

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA GRADO: DECIMO PERIODO PRIMERO:**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>LITERATURA</b> De la edad media y el prerrenacimiento. El renacimiento y el siglo de oro.</p> <p><b>PRODUCCION TEXTUAL</b> La pragmática. Los actos del habla. La comunicación no verbal y verbal. La crónica.</p> <p><b>SEMANTICA</b> -barbarismos y solecismos</p> <p><b>ARGUMENTACION</b> -La argumentación oral -Diferencia entre discurso oral y escrito -Formas de argumentación oral</p> <p><b>EXPRESION ORAL Y ESCRITA</b> Organizadores gráficos. Resume y parafrasea El discurso</p> <p><b>ORTOGRAFIA</b> La coma El guion y la raya</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> <li>• Virtual Santillana Pleno (1)</li> </ul> <p>Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>Trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas con buena letra y ortografía, los quices deben estar pegados, corregidos y firmados por el padre de familia o acudiente.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y Pruebas Mejor Saber en fechas acordadas según el calendario Académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognositivo.</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase del periodo equivale a la primera calificación de quiz.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: FILOSOFÍA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMÁTICA: ¿CÓMO LA FILOSOFÍA ES UNA ACTIVIDAD QUE SE APRENDE APLICANDO HERRAMIENTAS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es la filosofía.</li> <li>- Introducción a la filosofía</li> <li>- Los métodos de la filosofía</li> <li>- Gnoseología</li> <li>- Epistemología</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: INGLÉS**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: MARIO GARCIA B**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿PARA QUE ME SIRVEN LOS ADVERBIOS DE FRECUENCIA Y LAS EXPRESIONES DE TIEMPO EN INGLÉS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Adverbs of frequency and time expressions.</u></li> <li>• <u>Time expressions and conjunctions of sequence.</u></li> <li>• <u>Past tense: Simple past, past continuos. Used to.</u></li> </ul> <p><b>FULL ENGLISH PROGRAM</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices presenciales ( 3) 20%</li> <li>- Evaluación global escrita del proyecto 30%</li> <li>- Full English 10%</li> <li>- Plan lector myon 5%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 10%</li> <li>- Trabajo en Equipo 15%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 5%</li> <li>Aplicación de valores 5%</li> </ul> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de las competencias en las 4 habilidades lingüísticas</li> <li>- Usos de plataforma myon, con el plan lector en las clases de laboratorio y en casa</li> <li>- Puntualidad en traer las tareas en fecha limite publicadas en la página web del colegio</li> <li>- Participa activamente en clase y en los equipos de trabajo en actividades de expresión oral y escrita al igual que en en los full English program</li> <li>- Traer los libros sudent book y practice book para trabajar en clase.</li> <li>- Uso de los comandos básicos en inglés y expresión en la segunda lengua para aclarar inquietudes en clae</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros. Uso de lenguaje adecuado</li> </ul>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: MATEMATICA**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**GRADO: DECIMO**

**DOCENTE: JAN FRANKLIN MEDINA.**

**PERIODO: PRIMERO**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿SE PUEDE MEDIR LA ALTURA DE ALGUN OBJETO DEL COLEGIO?</b></p> <p><b>AMBITO N° 1: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razones trigonométricas</li> <li>Teorema de Pitágoras</li> <li>Ángulos notables</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 2: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graficas de las funciones trigonométricas</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 3: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen de los 5 datos</li> <li>Diagrama de dispersión</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario Matemático</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quices: 30%</li> <li>Programa curricular 1</li> <li>Periódicos 3</li> <li>Virtual Santillana 2</li> <li>Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Individual 15%</li> <li>Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</li> <li>Aplicación de valores 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz</li> <li>Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía</li> <li>Los quices deben estar pegados y firmados en el cuaderno</li> <li>Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y pruebas Icfes en fechas acordadas según calendario académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>Participar activamente en clase y los equipos de trabajo haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido</li> <li>Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: GEOGRAFÍA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA: ¿CÓMO SE MUEVE LA ECONOMÍA A NIVEL MUNDIAL?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mundo de necesidades ilimitadas.</li> <li>• Bienes y servicios.</li> <li>• Las actividades económicas.</li> <li>• Consumo, oferta y demanda.</li> <li>• Funcionamiento del mercado y el dinero.</li> </ul> <p>- PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: Charlas sobre simulacros de acuerdo a los posibles desastres naturales (SSGSE)</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

AREA: HISTORIA

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: PRIMERO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.

AÑO: 2019

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> <b>¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE ÉTICA, MORAL Y CIUDADANÍA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ética, la moral y los seres humanos.</li> <li>• Ética de los ciudadanos.</li> <li>• La ciudadanía.</li> <li>• La nacionalidad.</li> <li>• Los valores ciudadanos.</li> </ul> <p>- PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL: Debate: ¿Son o deberían ser la limpieza y pulcritud símbolos de nuestra cultura americana?</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: DEMOCRACIA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER Y RESPETAR LOS DERECHOS HUMANOS?</b></p> <p>LOS DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia de los derechos humanos.</li> <li>• Derechos humanos en la antigüedad clásica.</li> <li>• En la Edad Media, Moderna y siglo XX.</li> <li>• Proyecto de afrocolombianidad.</li> <li>• Proyecto cátedra de la paz.</li> </ul> <p>- PROYECTO CONSTRUCCIÓN CIUDADANÍA: Dramatización: ¿Por qué los derechos humanos deben aplicarse en el manual de convivencia y qué importancia tienen en nuestro diario vivir?</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje</b> <b>15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno <b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR

AREA: SOCIOPOLÍTICA

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: PRIMERO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.

AÑO: 2019

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> <b>¿CUÁL ES LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO?</b></p> <p><b>CRISIS, SOCIEDAD, ECONOMÍA Y POLÍTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para qué sirve la Economía y la Política</li> <li>- Organización del Estado</li> <li>- Organización de la economía</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Observación de Interés por el aprendizaje</b> <b>15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</li> </ul> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE



AREA: CIENCIAS NATURALES-BIOLOGIA  
VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

PROGRAMA CURRICULAR  
GRADO: DECIMO  
DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA

PERIODO: PRIMERO  
AÑO: 2019

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> ¿Cómo me puedo adaptar a los cambios de la naturaleza?</p> <p><b>AMBITO N°REPRODUCCION EN LOS SERES VIVOS</b> Reproducción Celular Reproducción en Plantas y en Animales Reproducción en el Ser Humano</p> <p><b>AMBITO N°2 FERTILIZACION ASISTIDA</b> Infertilidad Fertilización Técnicas de fertilización</p> <p><b>FENOMENOS HIDRO-METEROLOGICOS Y MANEJO DE LAS BASURAS</b> Exposición sobre los tipos de lluvia, y desastres naturales ocasionados por estas. Campaña de socialización "clasificación de basuras"</p> <p><b>VALORACIÓN DE SI MISMO</b> Cuidado del Cuerpo Foro "Herramientas personales para el Manejo de basuras.</p> <p><b>DEBERES Y DERECHOS</b> Socialización de pautas y normas de clase.</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b> -Quices periódicos: 30% Programa curricular (1) Presenciales (3) Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b> -Trabajo Individual 15% -Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> -Observación de Interés por el aprendizaje 15% -Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**AREA: CIENCIAS NATURALES-QUIMICA**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> ¿Cómo se encuentra organizada la materia?</p> <p><b>AMBITO N°1</b> Materia y energía 1.1 Propiedades, clases y transformación de la Materia 1.2 Separación de Mezclas</p> <p><b>AMBITO N°2</b> La Energía</p> <p><b>AMBITO N°3</b> El Átomo: 3.1 Conceptos Básicos; 3.2 Modelos Atómicos</p> <p><b>AMBITO N°4</b> Origen de la Tabla Periódica</p> <p><b>AMBITO N°5</b> Tabla Periódica y la Configuración Electrónica.</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>-Quices periódicos: 30%</p> <p>Programa curricular (1) Presenciales (3) Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>-Trabajo Individual 15% -Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>-Observación de Interés por el aprendizaje 15% -Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION FISICA**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: LEONARDO FABIO BECERRA.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> ¿Ejecuto movimientos coordinados y técnicos propios del deporte voleibol?  <b>FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL.</b>  <b>TOQUE DE DEDOS.</b>  <b>RECEPCIÓN.</b> (GOLPE DE ANTE BRAZO)  <b>SERVICIO O SAQUE</b>  <b>EL JUEGO</b>  <b>SISTEMA DE JUEGO</b>	<b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b> - <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase - <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b> <b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b> - <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase - <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Actividades competitivas <b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Interés en clase <b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, puntualidad, presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> <li>- En la clase de educación física se debe cumplir con el uniforme de educación física para la actividad práctica. (short, camisa, medias y tenis blancos), de ser teórica se presentaran con la sudadera.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION ARTISTICA**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: LEONARDO FABIO BECERRA**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> ¿Puedo realizar trazos y creaciones artísticas con medidas perfectas utilizando escuadras?</p> <p>1. Dibujo técnico</p> <p>1.1 trazos y figuras. 1.2 USO DE ESCUADRAS 1.3 Ángulos de 15, 30, 45, 60, 90 y 180 grados</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Interés en clase</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, puntualidad, presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ .**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>ORGANIZAR Y PROYECTAR LA VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El sentido de la vida</li> <li>-El sentido de la vida y la religión</li> <li>-Humanismo y religión</li> <li>-Testimonio para mi vida</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p>Evaluación de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>- llegar con exactitud,</li> <li>- utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme</li> <li>- respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

AREA: EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO: DECIMO

PERIODO PRIMERO: FEBRERO – MARZO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ .

AÑO: 2019

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>EXPLICACION DE LA CONDUCTA Y COGNICIÓN SOCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-explicación de la conducta</li> <li>- El error de atribución.</li> <li>- Cognición social y bienestar humano</li> <li>- La lealtad en el obrar</li> <li>- Cognición social en conductas problemáticas: sinceridad, honradez y amor a la verdad</li> <li>- La verdad y la confianza frente a la diversidad social</li> </ul> <p><b>VALORES INSTITUCIONALES</b></p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorretrato</li> <li>- para que estoy aquí</li> <li>Sueños, metas y objetivos</li> <li>- Plan de acción</li> </ul> <p><b>COMPARTIR EN FAMILIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro del tema asignado</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p>Evaluación de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Desarrollar las actividades con buena letra y ortografía,</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo,</li> <li>- haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>- llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros..</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades durante el periodo</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE