

**PROGRAMA CURRICULAR**

ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

PERIODO SEGUNDO: : ABRIL 02 AI 15 JUNIO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%DOCENTE: MARTHA JUDITH BASTOS MONTAÑEZ

AÑO: 2018

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|--|--|---|
| <p><b>LITERATURA</b><br/>-De la ilustración, el romanticismo, el realismo<br/>-El modernismo y le generación del 98</p> <p><b>PRODUCCIÓN TEXTUAL</b></p> <p><b>SEMANTICA</b><br/>-barbarismos y solecismos<br/>-Los marcadores textuales<br/>-La metáfora y la metonimia</p> <p><b>CREACION LITERARIA</b><br/>-Escribe un relato enmarcado<br/>-Reescribir el quijote</p> <p><b>ARGUMENTACION</b><br/>-Formas de argumentación oral</p> <p><b>EXPRESION ORAL Y ESCRITA</b><br/>-Resume y parafrasea</p> <p><b>ORTOGRAFIA</b><br/>-el uso del punto y la coma</p> <p><b>OTROS SISTMEAS SIMBOLICOS</b><br/>-la historieta y el manga</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices30% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular</li> <li>• Presenciales</li> <li>• virtual</li> <li>• Plan lector</li> </ul> </li> <li>- Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 15%</li> <li>- Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</li> <li>Aplicación de valores 10%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</li> </ul> |
| <p><b>OBSERVACIÓN</b></p>  | <p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>  |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: FILOSOFÍA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|---|--|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b></p> <p><b>¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA NATURALEZA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lógica: Historia</li> <li>- Incidencia de la lógica en un argumento</li> <li>- Cómo usar la lógica en argumentos propios.</li> <li>- Filosofía de la naturaleza               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo estudiar la naturaleza desde la filosofía</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b><br/>Programa curricular(1)<br/>Relatorías orales (2)<br/>Relatorías en cuaderno</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b><br/>Análisis escrito del libro<br/>Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b><br/>Relatorías en cuaderno<br/>Foros (3)</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b><br/>Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b><br/>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul> |
| <p><b>OBSERVACIÓN</b></p>   | <p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>  |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION ETICA Y VALORES**  
**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**GRADO: DECIMO PERIODO SEGUNDO: ABRIL 9 AL 15 DE JUNIO**  
**DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ . AÑO: 2018**

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS   | CRITERIOS DE EVALUACION  |
|--|---|--|
| <b>CONFORMIDAD Y SEXUALIDAD HUMANA</b><br><br>- La sexualidad humana<br><br>- La pareja humana<br><br>- El amor conyugal<br><br>- El sentido de la sexualidad humana<br><br>- Pautas para el ejercicio de la sexualidad humana<br><br><br><b>VALORES INSTITUCIONALES</b> | <b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b><br>Quices 30% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> | - Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.<br><br>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.<br><br>- Desarrollar las actividades con buena letra y ortografía,<br><br>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo,<br>- haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.<br>- Traer los materiales para trabajar en clase,<br><br>- llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.<br><br>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,<br>- portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros..<br>- Desarrolla oportunamente las actividades durante el periodo |
|  | Evaluación de periodo 20%   |  |
|  | <b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b><br>trabajo Individual 15%<br>Trabajo en Equipo 10%  |  |
|  | <b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b><br>Observación de Interés por el aprendizaje 15%<br>Aplicación de valores 10%  |  |
|  |   |  |
| <b>OBSERVACIÓN</b>   | Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.                          |  |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO SEGUNDO: ABRIL 9 AL 15 DE JUNIO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ .**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | CRITERIOS DE EVALUACION  |
|---|---|--|
| <p><b>LA VIDA Y LA EXPERIENCIA RELIGIOSA</b></p> <p>-El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas.</p> <p>-El sentido de la vida en las grandes Religiones</p> <p>-Principales Iglesias Históricas</p> <p>-Plan Global de la Nueva Evangelización</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p>Evaluación de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>- llegar con exactitud,</li> <li>- utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme</li> <li>- respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</li> </ul> |
| <b>OBSERVACIÓN</b>  | Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.  |  |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION FISICA**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A 15 DE JUNIO)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: JOSEPH N. CACUA VELANDIA.**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|---|--|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b><br/>¿Ejecuto movimientos coordinados y técnicos propios del deporte baloncesto?</p> <p><b>FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL BALONCESTO.</b></p> <p>REGLAS BASICAS Y MEDIDAS DE LA CANCHA<br/>DRIBLING<br/>TRANSLADO<br/>PASES<br/>DOBLE PASO<br/>JUEGO<br/>ARBITRAJE Y PLANILLAJE</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b><br/>Programa curricular(1)<br/>Quices prácticos<br/>Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b><br/>Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b><br/>Actividades competitivas</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b><br/><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b><br/>Interés en clase<br/><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b><br/>Disciplina, puntualidad, presentación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> <li>- En la clase de educación física se debe cumplir con el uniforme de educación física para la actividad práctica. (short, camisa, medias y tenis blancos), de ser teórica se presentaran con la sudadera.</li> </ul> |
| <p><b>OBSERVACIÓN</b></p>   | <p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>  |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: ENGLISH**

**GRADO: TENTH**

**PERIODO (FECHA): ENERO 25 A ABRIL 7 PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: EBONY JONES**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACION  |
|--|--|--|
| <p><b>PROBLEM QUESTION: WHAT ARE WAYS TO OVERCOME CULTURE SHOCK?</b></p> <p><b>UNIT 1: REVIEW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple &amp; present continuous</li> <li>• Adverbs of frequency</li> </ul> <p><b>UNIT 2: MAD ABOUT SPORTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple, past continuous, past perfect, 'used to'</li> <li>• Sports vocabulary</li> <li>• Writing: a story</li> </ul> <p><b>UNIT 3: NEW HORIZONS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect</li> <li>• Past participles</li> <li>• Phrasal verbs</li> <li>• Writing: formal letter</li> </ul> <p><b>FULL ENGLISH PROGRAM</b></p> | <p><b>EVALUATIONS (1): 30%</b></p> <p><b>QUIZZES (4): 20%</b></p> <p><b>INDIVIDUAL WORK: 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In-class assignments</li> <li>• Homework</li> </ul> <p><b>PRESENTATION: 10%</b></p> <p><b>PARTICIPATION: 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening and participating in class activities and discussions</li> </ul> <p><b>MY ON: 5%</b></p> <p><b>APPLICATION OF VALUES: 5%</b></p> | <p>- Uses of myon platform, with the reader plan in the laboratory and home classes</p> <p>- Punctuality in bringing homework in deadline published on the school website</p> <p>- Actively participates in class and in work teams in oral and written expression activities as well as in the full English program</p> <p>- Bring the books student book and practice book to work in class.</p> <p>- Use of basic commands in English and expression in the second language to clarify concerns in class</p> <p>- Address the explanations, ask when you do not understand, properly wear the uniform and respect the work of their peers. Use of adequate language</p> |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: MATEMATICA GRADO: DECIMO PERIODO (FECHA): ABRIL 09 AL 15 DE JUNIO SEGUNDO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30% DOCENTE: JAN FRANKLIN MEDINA. AÑO: 2018**

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|--|--|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿SE PUEDE MEDIR LA ALTURA DE ALGUN OBJETO DEL COLEGIO?</b></p> <p><b>AMBITO N° 1: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razones trigonométricas</li> <li>• Funciones</li> <li>• Graficas</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 2: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea recta. Lugar geométrico. Distancia entre dos puntos. Pendiente y ecuación de la recta. Aplicaciones</li> <li>• <b>AMBITO N° 3: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</b></li> <li>• Resumen de los 5 datos</li> <li>• Diagrama de dispersión</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendario Matemático</li> </ul> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices: 30%</li> <li>- Programa curricular 1</li> <li>- Periódicos 3</li> <li>- Virtual Santillana 2</li> <li>- Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 15%</li> <li>- Teodolito casero</li> <li>- Trabajo en Equipo 10%</li> <li>- <b>Realizar Circulo trigonométrico</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</li> <li>Aplicación de valores 10%</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía</li> <li>- Los quices deben estar pegados y firmados en el cuaderno</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y pruebas Icfes en fechas acordadas según calendario académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>- Participar activamente en clase y los equipos de trabajo haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> </ul> |
| <p><b>OBSERVACIÓN</b></p>  | <p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>  |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR

AREA: GEOGRAFÍA

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.

AÑO: 2018

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|--|--|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> ¿DE QUÉ MANERA LA GLOBALIZACIÓN HA INFLUIDO EN LA DINÁMICA ECONÓMICA Y SOCIAL DEL MUNDO ACTUAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política macroeconómica.</li> <li>• Los problemas que ocurren en la macroeconomía.</li> <li>• Función del Estado en la economía.</li> <li>• El sistema financiero</li> <li>• Colombia y la economía global.</li> </ul> <p>PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: Vídeo ilustrativo e investigación posterior acerca de los daños meteorológicos que se pueden dar sobre la superficie terrestre.</p> <p>-</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b><br/>Programa curricular(1)<br/>Quices (2)<br/>Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b><br/>Trabajo escrito y sustentación libro<br/>Foros (3)</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b><br/>Material de exposiciones en el cuaderno<br/>Exposiciones</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje</b> <b>15%</b><br/>Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b><br/>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul> |
| <b>OBSERVACIÓN</b>   | Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.   |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE



**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: HISTORIA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|---|---|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b><br/><b>¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE LAS IDEOLOGÍAS Y LAS GUERRAS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nación y nacionalismo</li> <li>- Tipos</li> <li>- Ideologías</li> <li>- Guerras mundiales</li> </ul> <p>- PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL: Ensayo de investigación: Comparación del cuidado del cuerpo entre la era actual con la época contemporánea</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b><br/>Programa curricular(1)<br/>Quices (2)<br/>Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b><br/>Trabajo escrito y sustentación libro<br/>Foros (3)</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b><br/>Material de exposiciones en el cuaderno<br/>Exposiciones</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b><br/>Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b><br/>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul> |
| <b>OBSERVACIÓN</b>  | Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.  |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: DEMOCRACIA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS   | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|--|---|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:<br/>¿CUÁLES SON LAS<br/>GENERACIONES DE LOS<br/>DERECHOS HUMANOS?</b></p> <p>LAS GENERACIONES DE LOS<br/>DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las generaciones y sus características.</li> <li>- Los nuevos derechos.</li> <li>- La violencia.</li> <li>- Proyecto de Afrocolombianidad.</li> <li>- Proyecto Cátedra de la Paz.</li> </ul> <p>PROYECTO CONSTRUCCION<br/>CIUDADANA: Debate: ¿Podemos<br/>usar nuestro pensamiento político<br/>social moderno y sentido crítico<br/>como una forma de resolver un<br/>conflicto de manera pacífica?</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b><br/>Programa curricular(1)<br/>Quices (2)<br/>Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b><br/>Trabajo escrito y sustentación libro<br/>Foros (3)</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b><br/>Material de exposiciones en el cuaderno<br/>Exposiciones</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b><br/>Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b><br/>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul> |
| <p><b>OBSERVACIÓN</b></p>  | <p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>   |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: SOCIOPOLÍTICA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS   | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|--|---|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b><br/>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PARTICIPAR Y CONTROLAR ECONÓMICA Y POLÍTICAMENTE UN ESTADO?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Participación económica y política</li> <li>- Organismos de control económico político</li> <li>- Presupuesto</li> <li>- Dinero y Sistema bancario</li> <li>- Banco Central</li> </ul> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b><br/>Programa curricular(1)<br/>Quices (2)<br/>Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b><br/>Trabajo escrito y sustentación libro<br/>Foros (3)</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b><br/>Material de exposiciones en el cuaderno<br/>Exposiciones</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b><br/>Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b><br/>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul> |
| <b>OBSERVACIÓN</b>   | Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.  |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR

AREA: EDUCACION ARTISTICA  
JUNIO

GRADO: DECIMO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A 15 DE

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: JOSEPH N. CACUA VELANDIA.

AÑO: 2018

| CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS   | CRITERIOS DE EVALUACION  |
|---|---|--|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b><br/>¿Puedo analizar las características geométricas de los poliedros regulares mediante la construcción de los mismos?</p> <p>1. <b>POLIEDROS REGULARES</b><br/>1.1 <b>Conceptos y formas</b><br/>1.2 <b>Características</b><br/>1.3 <b>Elaboración en plano</b><br/>1.4 <b>Elaboración regular.</b></p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b><br/>Programa curricular(1)<br/>Quices prácticos<br/>Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b><br/>Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b><br/><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b><br/>Interés en clase<br/><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b><br/>Disciplina, puntualidad, presentación</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul> |
| <b>OBSERVACIÓN</b>  | Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.  |  |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS NATURALES-QUIMICA**

**GRADO: DECIMO**

**PERIODO 09 DE ABRIL AL 15 DE JULIO SEGUNDO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA**

**AÑO: 2018**

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|--|--|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Cómo se encuentra organizada la tabla periodica?</b></p> <p><b>AMBITO N°1</b> Origen de la Tabla Periódica</p> <p><b>AMBITO N°1</b> La Tabla Periódica y la Configuración Electrónica.</p> <p><b>AMBITO N°1</b> El lenguaje de la química Conceptos básicos.</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>-Quices periódicos: 30%</p> <p>Programa curricular (1)</p> <p>Presenciales (3)</p> <p>Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>-Trabajo Individual 15%</p> <p>-Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>-Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>-Aplicación de valores 10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul> |
| <p><b>OBSERVACIÓN</b></p>  | <p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>  |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES-BIOLOGIA  
VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

GRADO: DECIMO PERIODO 09 DE ABRIL AL 15 DE JULIO SEGUNDO  
DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA AÑO: 2018

| CONTENIDOS   | ESTRATEGIAS  | CRITERIOS DE EVALUACION   |
|--|--|---|
| <p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Cómo me puedo adaptar a los cambios de la naturaleza</b></p> <p><b>AMBITO N°1</b> Enzimas<br/>Importancia en los procesos energéticos.<br/>Heterotrofismo, autoerotismo y fermentación.</p> <p><b>AMBITO N° 2</b> Aspectos generales de Fotosíntesis y respiración<br/>Conceptos básicos.</p> <p><b>CAMBIOS E HIGIENE CORPORAL</b><br/>Pre-adolescencia<br/>Pubertad<br/>Elaboración de exposición sobre cambios efectivos en la pubertad y adolescencia</p> <p><b>MANEJO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS</b><br/>Valoración de las diferencias con tolerancia y sin discriminación.<br/>Elaboración de sopa de letras.</p> | <p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>-Quices periódicos: 30%</p> <p>Programa curricular (1)</p> <p>Presenciales (3)</p> <p>Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>-Trabajo Individual 15%</p> <p>-Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>-Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>-Aplicación de valores 10%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul> |
| <b>OBSERVACIÓN</b>   | Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.   |   |

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE