

**ANDINO BILINGÜE SCHOOL
PROGRAMA CURRICULAR**

AREA: PROYECTO BILINGUE

GRADO: JARDIN

PERIODO (FECHA): ENERO 29 ABRIL 7 PRIMERO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

DOCENTE: MAGALY PARRA CHIQUIZA.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PREGUNTA PROBLEMICA: Las personas que están a mi alrededor son importantes</p> <p>LUGARES Y PERSONAS IMPORTANTES EN MI PRE-ESCOLARIDAD - Mi colegio: Nombre de mi colegio - Himno de mi colegio - Mis compañeros y profesoras - Dependencias y personas importantes de mi colegio. - El salón de clases y útiles escolares</p> <p>MI FAMILIA Y MI CASA -Miembros de mi familia -Tipos de familia: Pequeñas, nucleares, extensa -Partes de la casa, cuidado y finalidad de cada una.</p> <p>HABITOS EN LOS LUGARES DONDE CONVIVO -Hábitos de higiene y aseo en el colegio y en casa</p> <p>MANEJO DEL COMPUTADOR - El computador sus partes y cuidados de uso - Programa para colorear</p> <p>COMPORTAMIENTOS EN LOS DIFERENTES LUGARES DE LA CASA Y EL COLEGIO -Normas de comportamiento y aseo en los diferentes sitios del colegio y en casa</p> <p>VALORES INSTITUCIONALES Optimismo, Liderazgo Respeto</p> <p>PLAN DE ACCION TUTORIAL (PAT) -Trabajos de PAT cada 15 días.</p> <p>ARTES PLASTICAS - Pintura: Talleres de pintura -Dibujo: Dibujo de la familia, de la casa - Collage: Collage con diferente material sobre la casa</p>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO - Ficha Evaluativa de trabajo 20% - Evaluación escrita 10% - Kindergarden open day 20%</p> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR - Trabajo Individual 15% - Trabajo en Equipo 10%</p> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO Observación de Interés por el aprendizaje 15% Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica características de objetos , los clasifica y los ordena de acuerdo con diferentes criterios - Compara pequeñas colecciones de objetos, establece relaciones como: "hay más que...", "hay menos que...", "hay tantos como..." - 3.Establece relaciones con el medio ambiente , con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno - Muestra curiosidad por comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión. - Interpreta imágenes, carteles, fotografías y distingue el lugar y el lugar donde se encuentra.

<p>- Modelado : Modelado de letras, números, figuras, la casa - Coloreado: aplicado en diferentes actividades relacionadas con la familia y la casa. TECNICAS NO GRAFICAS: -Arrugado, rasgado, punzado, recortado y plegado de papel aplicado en diferentes actividades relacionadas con la familia y la casa. Plegado del auto retrato y la corbata. ADAPTACIÓN,HABITOS,AUTOESTIMA,SOCIALIZACIÓN, FORMACION DE SENTIMIENTOS -Juego de roles imitando a los padres de familia. - Autonomía e independencia. - Integración al grupo. -Habilidad para relacionarse -trabajo en equipo NOCION OBJETO -Constancia de forma: figura geométrica: círculo cuadrado triángulo -Discriminación de figura-fondo -Constancia tamaño: Grande, mediano, pequeño -Dimensiones: alto-bajo; largo-corto; gordo-flaco. NOCION ESPACIO - Lateralidad: derecha CASUALIDAD FISICA -Relaciones de causa-efecto NOCION TIEMPO -Días de la semana CONJUNTOS Conjunto unitario CUANTIFICADORES Uno – ninguno SERIACIONES seriaciones por forma NOCION NUMERO 1 hasta el 10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conceptos nuevos con conceptos conocidos - Reconoce y diferencia secuencia numérica de 1 a 10, realiza el trazo correspondiente. - -Asistir a kindergarden open day en familia.
OBSERVACIÓN		

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR
AREA: DIMENSION COMUNICATIVA GRADO: JARDIN PRIMER PERIODO : ENERO 29 ABRIL 7
VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20% DOCENTE: CLAUDIA TORRES AÑO: 2.018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>GENERO NARRATIVO: (Escuchar)-Escuchar ,contar y reconstruir cuentos a través de imágenes alusivos al proyecto</p> <p>AUMENTO DE VOCABULARIO (Leer)Juego de palabras Juego de tarjetas Juegos silábicos Lectura de pictogramas Relato de experiencias</p> <p>UNIDAD BASICA DE ESCRITURA (Escribir)Aprestamiento Las vocales y letra M</p> <p>GENERO DRAMATICO: (Hablar)Títeres, dramatizaciones, teatro de sombras y siluetas alusivos al proyecto</p> <p>GENERO LIRICO: (Hablar) Poesías, canciones, rondas, rimas, trabalenguas, retahílas relacionadas con el proyecto.</p>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha Evaluativa de trabajo 20% - Evaluación escrita 10% - Actividades dictado palabras escritas en el tablero 20% <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Individual 15% - Trabajo en Equipo 10% <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de Interés por el aprendizaje 15% Aplicación de valores 10% 	<p>SOCIOAFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se integra con facilidad al grupo ➤ Acepta y acata las sugerencias ➤ Respeta a sus compañeros *Cuida los materiales de trabajo ➤ Es organizado con su uniforme ➤ Se preocupa por mantener su salón y escuela limpios <p>COGNOSCITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica las características de los personajes en los cuentos. ➤ Reconoce las vocales y el fonema M ➤ Reconoce canciones, poesías, retahílas infantiles relacionadas con el cuerpo ➤ Cuenta y socializa un cuento a través de imágenes del mismo llevando la secuencia. ➤ Escribe palabras utilizando el fonema M y las vocales. ➤ Canta, recita y aprende canciones, poesías, retahílas infantiles relacionadas con el cuerpo. ➤ Realiza actividades de aprestamiento y escritura de palabras utilizando el fonema M
OBSERVACIÓN		

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FIRMA DEL DOCENTE