

ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

PERIODO SEGUNDO: : ABRIL 02 AI 15 JUNIO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%DOCENTE: MARTHA JUDITH BASTOS MONTAÑEZ

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>LITERATURA</b> -Del romanticismo, el realismo, el naturalismo y el modernismo.</p> <p><b>PRODUCCIÓN TEXTUAL</b></p> <p><b>GRAMÁTICA</b> -La yuxtaposición, coordinación, subordinación y sus clases -Análisis de la oración compuesta</p> <p><b>SEMANTICA</b> -Neologismos y tecnicismos -Mecanismos de cohesión textual</p> <p><b>CREACION LITERARIA</b> -Escribe un mito; un diálogo dramático; un caligrama; una parodia.</p> <p><b>EXPRESION ORAL Y ESCRITA</b> -Evita la copia y el plagio -La columna de una opinión</p> <p><b>OTROS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN</b> -la publicidad</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>- <b>Quices30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular</li> <li>• Presenciales</li> <li>• virtual</li> <li>• Plan lector</li> </ul> <p>- Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>- Trabajo Individual 15%</p> <p>- Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: FILOSOFÍA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b></p> <p><b>¿CUÁL ES EL CARÁCTER SOCIAL DE LA MORAL Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conducta y el carácter social de la moral en el hombre</li> <li>- Características de la conducta.</li> <li>- La logoterapia.</li> <li>- Felicidad, libertad y el bien.</li> <li>- Análisis textual</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Relatorías orales (2) Relatorías en cuaderno</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Análisis escrito del libro Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Relatorías en cuaderno Foros (3)</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b></p> <p><b>Sumatoria Desempeño psicomotor</b></p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b></p> <p><b>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS NATURALES-BIOLOGIA**  
**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**GRADO: NOVENO**      **09 DE ABRIL AL 15 DE JULIO SEGUNDO**  
**DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA**      **AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Cuál es la ventaja que exista la variabilidad genética en los seres vivos</p> <p><b>AMBITO N° 1 Micro evolución y selección sexual y natural.</b></p> <p><b>Especiación</b></p> <p><b>Macro evolución</b></p> <p><b>AMBITO N° 2 El origen y la evolución de los seres vivos.</b></p> <p><b>Conceptos básicos</b></p> <p>CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS</p> <p>REINOS DE LA NATURALEZA</p> <p><b>Salida de campo cuidemos nuestro entorno</b></p> <p>CAMBIOS E HIGIENE CORPORAL</p> <p><b>Pre-adolescencia</b></p> <p><b>Pubertad</b></p> <p><b>Exposición cambios y cuidados en mi cuerpo</b></p> <p>MANEJO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS</p> <p><b>Valoración de las diferencias con tolerancia y sin discriminación.</b></p> <p><b>Conversatorio desarrollo biológico de la personalidad</b></p>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <p>-Quices periódicos: 30%</p> <p>Programa curricular (1)</p> <p>Presenciales (3)</p> <p>Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <p>-Trabajo Individual 15%</p> <p>-Trabajo en Equipo 10%</p> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <p>-Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>-Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS NATURALES-QUIMICA**

**GRADO: NOVENO 09 DE ABRIL AL 15 DE JULIO SEGUNDO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿ Cómo se transforma la materia?</p> <p>AMBITO N°1 Gases AMBITO N° 2Soluciones AMBITO N° 3Molaridad AMBITO N°4 Molalidad AMBITO N° 5 Normalidad AMBITO N° 6Fracción molar</p> <p>Conceptos básicos</p>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <p>-Quices periódicos: 30%</p> <p>Programa curricular (1) Presenciales (3) Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <p>-Trabajo Individual 15% -Trabajo en Equipo 10%</p> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <p>-Observación de Interés por el aprendizaje 15% -Aplicación de valores 10%</p>	<p>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</p> <p>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</p> <p>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</p> <p>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</p> <p>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</p> <p>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</p> <p>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</p> <p>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</p>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: GEOGRAFÍA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿DE QUÉ MANERA EL ESTADO PUEDE INTERVENIR PARA SATISFACER LAS DEMANDAS Y NECESIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO DE UNA ECONOMÍA NEOLIBERAL Y GLOBALIZADA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel del Estado en la economía.</li> <li>- Los indicadores macroeconómicos.</li> <li>- El Estado y el comercio.</li> <li>- El fenómeno globalizador.</li> <li>- Colombia en la economía global.</li> <li>- Problemas de la economía colombiana.</li> </ul> <p><b>PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: Charlas sobre simulacros de acuerdo a los posibles desastres naturales (SSGSE)</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices (2) Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Fichas de lectura y sustentación libro Exposiciones</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Material de exposiciones en el cuaderno Foros (3)</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> Observación de Interés por el aprendizaje 15% <b>Sumatoria Desempeño psicomotor</b> Aplicación de valores 10% <b>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: HISTORIA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES HECHOS DE COLOMBIA DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX?</p> <p>TRANSICION SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colombia a principios del siglo XX.</li> <li>- República conservadora y Liberal</li> <li>- Movimientos sociales.</li> <li>- Restauración consevadora.</li> <li>- Violencia</li> <li>- PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL: Enfermedades de transmisión sexual y autocuidado del cuerpo en el siglo XX</li> </ul>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices (2) Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Trabajo escrito y sustentación libro Foros (3)</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Material de exposiciones en el cuaderno Exposiciones</li> </ul> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p><b>Sumatoria Desempeño psicomotor</b></p> <p>Aplicación de valores 10%</p> <p><b>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: DEMOCRACIA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿CÓMO SE MANIFIESTA EL PODER POLÍTICO EN COLOMBIA?</p> <p>EL PODER POLÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las relaciones de poder.</li> <li>- Formas de ejercer el poder político.</li> <li>- El poder político en Colombia.</li> <li>- Proyecto de Afrocolombianidad.</li> <li>- Proyecto Cátedra de la Paz.</li> <li>- Proyecto Cultura de la Legalidad.</li> <li>- PROYECTO CONSTRUCCION CIUDADANA: Dramatización de sucesos donde se tenga que usar la resolución de conflictos para llegar a un mutuo acuerdo.</li> </ul>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices (2) Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Trabajo escrito y sustentación libro Foros (3)</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Material de exposiciones en el cuaderno Exposiciones</li> </ul> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p><b>Sumatoria Desempeño psicomotor</b></p> <p>Aplicación de valores 10%</p> <p><b>Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: FISICA GRADO: NOVENO  
VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

PERIODO (FECHA): ENERO 25 AL 07 ABRIL PRIMERO  
DOCENTE: JAN FRANKLIN MEDINA. AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿SE SIGUEN USANDO LAS ONDAS PARA ALGUN BENEFICIO DEL HOMBRE?</b></p> <p><b>AMBITO N° 1: FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,1 La producción del sonido</li> <li>• <b>1.2 La propagación del sonido</b></li> <li>• <b>1.3 La reflexión del sonido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.1 El eco</li> <li>• 1.3.2 La reverberación</li> <li>• 1.3.3 La resonancia</li> </ul> </li> <li>• 1.4 La refracción del sonido</li> <li>• 1.5 La energía de las ondas de sonido</li> <li>• 1.6 Las características del sonido           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.6.1 El tono</li> <li>• 1.6.2 La intensidad</li> <li>• 1.6.3 El timbre</li> </ul> </li> <li>• 1.7 La contaminación sonora</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices: 30%</li> <li>- Programa curricular 1</li> <li>- Periódicos 3</li> <li>- Virtual Santillana 2</li> <li>- Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 15%</li> <li>- Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía</li> <li>- Los quices deben estar pegados y firmados en el cuaderno</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y pruebas Icfes en fechas acordadas según calendario académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>- Participar activamente en clase y los equipos de trabajo haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE



**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: ENGLISH**

**GRADO: NINTH**

**PERIODO (FECHA): ENERO 25 A ABRIL 7 PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: EBONY JONES.**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PROBLEM QUESTION: WHAT ARE THE BENEFITS AND DRAWBACKS OF MONEY?</b></p> <p><b>UNIT 1: REVIEW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple</li> <li>• Lining to the present</li> <li>• Recommendations</li> <li>• Book review (writing)</li> </ul> <p><b>UNIT 2: CHILLED OR STRESSED?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future review &amp; future continuous</li> <li>• 1st conditional</li> <li>• Life choices vocabulary</li> </ul> <p><b>UNIT 3: MORAL DILEMMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2nd &amp; 3rd conditionals</li> <li>• Money &amp; finance</li> <li>• Prepositional verbs</li> <li>• Expressing different viewpoints</li> </ul> <p><b>FULL ENGLISH PROGRAM</b></p>	<p><b>EVALUATIONS (1): 30%</b></p> <p><b>QUIZZES (4): 20%</b></p> <p><b>INDIVIDUAL WORK: 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In-class assignments</li> <li>• Homework</li> </ul> <p><b>PRESENTATION: 10%</b></p> <p><b>PARTICIPATION: 15 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening and participating in class activities and discussions</li> </ul> <p><b>MY ON: 5%</b></p> <p><b>APPLICATION OF VALUES: 5%</b></p>	<p><b>- Uses of myon platform, with the reader plan in the laboratory and home classes</b></p> <p><b>- Punctuality in bringing homework in deadline published on the school website</b></p> <p><b>- Actively participates in class and in work teams in oral and written expression activities as well as in the full English program</b></p> <p><b>- Bring the books student book and practice book to work in class.</b></p> <p><b>- Use of basic commands in English and expression in the second language to clarify concerns in class</b></p> <p><b>- Address the explanations, ask when you do not understand, properly wear the uniform and respect the work of their peers. Use of adequate language</b></p>

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL DOCENTE**

AREA: EDUCACION RELIGIOSA

GRADO: NOVENO

PERIODO SEGUNDO: ABRIL 9 AL 15 DE JUNIO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>EL COMPROMISO CON EL PLAN DE SALVACION</b></p> <p>-Dios nos ofrece su amistad</p> <p>-Dios construye una comunidad y se compromete con ella</p> <p>-Pecados personales y sociales</p> <p>-Oración de perdón</p>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <p><b>Quices</b> <b>30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p><b>Evaluación de periodo</b> <b>20%</b></p> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <p><b>trabajo Individual</b> 15%</p> <p><b>Trabajo en Equipo</b> 10%</p> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje</b> <b>15%</b></p> <p><b>Aplicación de valores</b> 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</b></li> <li>- <b>Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</b></li> <li>- <b>Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</b></li> <li>- <b>Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</b></li> <li>- <b>Traer los materiales para trabajar en clase,</b></li> <li>- <b>llegar con exactitud,</b></li> <li>- <b>utilizar adecuadamente los recursos.</b></li> <li>- <b>Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</b></li> <li>- <b>portar correctamente el uniforme</b></li> <li>- <b>respetar el trabajo de sus compañeros.</b></li> <li>- <b>Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</b></li> </ul>
OBSERVACIÓN	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

## PROGRAMA CURRICULAR

AREA: INFORMATICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

DOCENTE: JUAN CARLOS VEZGA

PREGUNTA PROBLEMICA:

¿MANEJO DE CALCULOS COMPLEJOS (ARITMETICOS Y ESTADISTICOS) EN EXCEL?

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ DESCRIPCION GENERAL Y APLICACIÓN DE FORMULAS EN EXCEL.               <ul style="list-style-type: none"> <li>.- CONCEPTOS.</li> <li>.- EJERCICIOS</li> </ul> </li> <li>❖ FUNCIONES EN EXCEL.               <ul style="list-style-type: none"> <li>.- CONCEPTOS.</li> <li>.- EJERCICIOS</li> </ul> </li> <li>❖ FUNCION SI               <ul style="list-style-type: none"> <li>.- CONCEPTOS.</li> <li>.- EJERCICIOS</li> </ul> </li> <li>❖ FUNCION BUSCAR               <ul style="list-style-type: none"> <li>.- CONCEPTOS.</li> <li>.- EJERCICIOS</li> </ul> </li> <li>❖ FUNCIONES ESTADISTICAS.               <ul style="list-style-type: none"> <li>.- EJERCICIOS</li> </ul> </li> <li>❖ RESOLVER OPERACIONES ARITMETICAS Y EXPRESIONES LOGICAS EN EXCEL.               <ul style="list-style-type: none"> <li>.-EJERCICIOS PROPUESTOS.</li> </ul> </li> <li>❖ GRAFICOS ESTADISTICOS, FILTROS.               <ul style="list-style-type: none"> <li>.- EJERCICIOS PROPUESTOS</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices semanales <span style="float: right;">50%</span></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual <span style="float: right;">15%</span></li> <li>- Trabajo proyecto lúdico <span style="float: right;">10%</span></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de Interés por el aprendizaje <span style="float: right;">15%</span></li> <li>• Aplicación de valores <span style="float: right;">10 %</span></li> <li>• Manejar la temática escolar.</li> <li>• Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>• Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>• Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>• Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>• Utilizar adecuadamente los recursos y la Plataforma Santillana.</li> <li>• Cuidar los computadores y muebles del colegio.</li> <li>• Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>• Desarrollar con compromiso e interés los talleres de Competencias ciudadana.</li> <li>• Cumplir con las normas de uso de la sala de informática.</li> </ul>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</b>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: EDUCACION ETICA Y VALORES  
PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

GRADO: NOVENO  
DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ

PERIODO SEGUNDO: ABRIL 9 AL 15 DE JUNIO VALOR  
AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>EL ALTRUISMO</p> <p>- <b>Definición</b></p> <p>- <b>Empatía: definición</b></p> <p>- <b>Empatía y altruismo</b></p> <p>- <b>Servicio y cambio social</b></p> <p>- <b>Servicio y desarrollo comunitario</b></p> <p><b>VALORES INSTITUCIONALES</b></p>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <p><b>Quices</b> <b>30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p><b>Evaluación de periodo</b> <b>20%</b></p> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <p><b>trabajo Individual</b> <b>15%</b></p> <p><b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b></p> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje</b> <b>15%</b></p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Desarrollar las actividades con buena letra y ortografía,</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo,</li> <li>- haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>- Llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros..</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades durante el periodo</li> </ul>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: EDUCACION FISICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A 15 DE JUNIO)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: JOSEPH N. CACUA VELANDIA.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Ejecuto movimientos coordinados y técnicos propios del deporte baloncesto?</b></p> <p><b>FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL BALONCESTO.</b></p> <p>REGLAS BASICAS Y MEDIDAS DE LA CANCHA DRIBLING TRANSLADO PASES DOBLE PASO JUEGO PLANILLAJE</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Actividades competitivas</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje</b> <b>15%</b> <b>Interés en clase</b> <b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> <b>Disciplina, puntualidad, presentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> <li>- En la clase de educación física se debe cumplir con el uniforme de educación física para la actividad práctica. (short, camisa, medias y tenis blancos), de ser teórica se presentaran con la sudadera.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR

AREA: EDUCACION ARTISTICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A 15 DE JUNIO)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: JOSEPH N. CACUA VELANDIA.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Puedo analizar las características geométricas de los poliedros regulares mediante la construcción de los mismos?</p> <p>1. <b>POLIEDROS REGULARES</b>            1.1 <b>Conceptos y formas</b>            1.2 <b>Características</b>            1.3 <b>Elaboración en plano</b>            1.4 <b>Elaboración regular.</b></p>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b></li> </ul> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%  <b>Interés en clase</b>            Aplicación de valores 10%  <b>Disciplina, puntualidad, presentación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
OBSERVACIÓN	<b>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</b>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE