

**PROGRAMA CURRICULAR**

**ÁREA: HUMANIDADES**

**GRADO: OCTAVO PERIODO SEGUNDO: ABRIL 02 AI 15 JUNIO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30 % DOCENTE: MARTHA JUDITH BASTOS MONTAÑEZ**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p><b>LITERATURA</b> -Del Romanticismo y Costumbrismo</p> <p><b>GRAMÁTICA</b> -El análisis de la oración simple -Las oraciones activas; pasivas; transitivas; intransitivas; impersonales; reflexivas y reciprocas.</p> <p><b>SEMÁNTICA</b> -La relación léxica de hiponimia e hiperonimia -La coherencia en el texto</p> <p><b>CREACIÓN LITERARIA</b> -Convierte en ficción un acontecimiento histórico</p> <p><b>OTROS MEDIOS SIMBOLICOS</b> -El grafiti -La radio -Evalúa las fuentes de información -Toma notas a partir de lo leído</p> <p><b>ETIMOLOGIA Y VOCABULARIO</b> Duda sobre la doble negación</p> <p><b>EXPRESION ORAL Y ESCRITA</b> Exposición oral</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices 30% <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular</li> <li>• Presenciales</li> <li>• virtual</li> <li>• Plan lector</li> </ul> </li> <li>- Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 15%</li> <li>- Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</li> <li>Aplicación de valores 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: FILOSOFÍA**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL PENSAMIENTO ONTOLÓGICO GRIEGO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Ontología Griega</li> <li>- El origen de la Ontología</li> <li>- El ser como principio al fundamento</li> <li>- El ser como idea y como sustancia</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: ENGLISH**

**GRADO: EIGHTH**

**PERIODO (FECHA): ENERO 25 A ABRIL 7 PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: EBONY JONES**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PERIOD QUESTION: WHAT CAN I DO TO HELP THE ENVIRONMENT?</b></p> <p><b>UNIT 1: Review</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple &amp; present continuous</li> <li>• Past simple &amp; past continuous</li> </ul> <p><b>UNIT 2: My style</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect</li> <li>• Home and furniture vocab.</li> <li>• Clothing vocab.</li> </ul> <p><b>UNIT 3: Save the Planet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparalatives &amp; superlatives</li> <li>• Modifiers</li> <li>• Indefinite pronouns</li> </ul> <p><b>FULL ENGLISH PROGRAM</b></p>	<p><b>EVALUATIONS (1): 30%</b></p> <p><b>QUIZZES (4): 20%</b></p> <p><b>INDIVIDUAL WORK: 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In-class assignments</li> <li>• Homework</li> </ul> <p><b>PRESENTATION: 10%</b></p> <p><b>PARTICIPATION: 15 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening and participating in class activities and discussions</li> </ul> <p><b>MY ON: 5%</b></p> <p><b>APPLICATION OF VALUES: 5%</b></p>	<p>- Uses of myon platform, with the reader plan in the laboratory and home classes</p> <p>- Punctuality in bringing homework in deadline published on the school website</p> <p>- Actively participates in class and in work teams in oral and written expression activities as well as in the full English program</p> <p>- Bring the books student book and practice book to work in class.</p> <p>- Use of basic commands in English and expression in the second language to clarify concerns in class</p> <p>- Address the explanations, ask when you do not understand, properly wear the uniform and respect the work of their peers. Use of adequate language</p>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

AREA: MATEMATICA GRADO: OCTAVO PERIODO (FECHA): ABRIL 09 AL 15 DE JUNIO SEGUNDO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30% DOCENTE: JAN FRANKLIN MEDINA. AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿SE PUEDE ESCRIBIR ALGUN POLINOMIO QUE EXPRESE ALGUNA ACTIVIDAD COTIDIANA?</b></p> <p><b>AMBITO N° 1: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresiones algebraicas.</li> <li>Operaciones con polinomios</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 2: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Triángulos Notables</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 3: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estadística. Medidas de dispersión</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario Matemático</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quices: 30%</li> <li>Programa curricular 1</li> <li>Periódicos 3</li> <li>Virtual Santillana 2</li> <li>Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Individual 15%</li> <li>Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15% Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz</li> <li>Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía</li> <li>Los quices deben estar pegados y firmados en el cuaderno</li> <li>Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y pruebas Icfes en fechas acordadas según calendario académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>Participar activamente en clase y los equipos de trabajo haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido</li> <li>Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: GEOGRAFÍA**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LOS ECOSISTEMAS PARA EL MEDIO AMBIENTE?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los Ecosistemas</li> <li>- Los Biomas</li> <li>- Los Ecosistemas de Colombia</li> <li>- PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL: Investigación y conversatorio de mesa redonda acerca del cuidado e higiene personal.</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices (2) Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Fichas de lectura y sustentación libro Exposiciones</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Material de exposiciones en el cuaderno Foros (3)</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: HISTORIA**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES HECHOS QUE DESENCADENARON EN LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nueva granada a finales del siglo XVIII.</li> <li>- Los eventos de 1810</li> <li>- La primera República.</li> <li>- Reconquista española.</li> <li>- La campaña libertadora.</li> <li>- La gran Colombia y la Nueva Granada.</li> </ul> <p>- <b>PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL:</b> Elaborar una maqueta del colegio identificando las rutas de evacuación.</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices (2) Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Fichas de lectura y sustentación libro Exposiciones</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Material de exposiciones en el cuaderno Foros (3)</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje</b> <b>15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR

AREA: DEMOCRACIA

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A JUNIO 15)

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%

DOCENTE: MAURICIO PERDOMO GUTIÉRREZ.

AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> <b>¿CUÁL HA SIDO LA EVOLUCIÓN DE LA CARTA MAGNA EN COLOMBIA?</b></p> <p>LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución de la constitución en Colombia.</li> <li>- Constitución de 1991.</li> <li>- Las herramientas de defensa de los derechos.</li> <li>- Proyecto de Afrocolombianidad</li> <li>- Proyecto Cátedra de la Paz</li> </ul> <p>PROYECTO CONSTRUCCION CIUDADANA: Dibujos a modo de cartelera de situaciones donde los estudiantes resuelven sus conflictos personales por la vía del diálogo.</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular (1) Quices (2) Exposiciones (1)</li> <li>- <b>Examen final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Fichas de lectura y sustentación libro Exposiciones</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Material de exposiciones en el cuaderno Foros (3)</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: FISICA**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO (FECHA): ABRIL 09 AL 15 DE JUNIO SEGUNDO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: JAN FRANKLIN MEDINA. AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿EL SER HUMANO ES CONSCIENTE DE LA IMPORTANCIA DE LOS FLUIDOS PARA LA VIDA?</b></p> <p><b>AMBITO N° 1: LOS FLUIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principio Pascal</li> <li>• Principio de Arquímedes</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 2: GASES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presión atmosférica</li> <li>• Medición de la presión atmosférica</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Efectos</li> <li>• Movimientos de los fluidos</li> <li>• Principio de Bernoulli</li> <li>• Fuerza de sustentación</li> <li>• El plasma</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices: 30%</li> <li>- Programa curricular 1</li> <li>- Periódicos 3</li> <li>- Virtual Santillana 2</li> <li>- Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 15%</li> <li>- Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</li> <li>Aplicación de valores 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía</li> <li>- Los quices deben estar pegados y firmados en el cuaderno</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y pruebas lcfes en fechas acordadas según calendario académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>- Participar activamente en clase y los equipos de trabajo haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE



**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS NATURALES-QUIMICA**

**GRADO: OCTAVO 09 DE ABRIL AL 15 DE JULIO SEGUNDO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Cómo llamo a las sustancias por su nombre?</b></p> <p><b>AMBITO N°1 El lenguaje de la química</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nomenclatura química</li> <li>2. Funciones químicas</li> <li>3. Reacciones químicas</li> </ol> <p>Conceptos básicos</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>-Quices periódicos: 30%</p> <p>Programa curricular (1)</p> <p>Presenciales (3)</p> <p>Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>-Trabajo Individual 15%</p> <p>-Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>-Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>-Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS NATURALES-BIOLOGIA      GRADO: OCTAVO      09 DE ABRIL AL 15 DE JULIO SEGUNDO**  
**PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%      DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA      AÑO: 2018**

**VALOR**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Cómo las especies se pueden perpetuar?</b></p> <p><b>AMBITO N°1</b> La reproducción y el desarrollo humano</p> <p><b>AMBITO N°2</b> La genética mendeliana y no mendeliana</p> <p><b>AMBITO N°3</b> El sistema nervioso y la percepción sensoria Conceptos básicos.</p> <p><b>CUIDADOS DE LA NATURALEZA</b> Salida de campo "cuidados del medio ambiente"</p> <p><b>CAMBIOS E HIGIENE CORPORAL</b> Pre-adolescencia Pubertad Diferencia entre adolescencia y pubertad, cuadro comparativo</p> <p><b>MANEJO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS</b> Valoración de las diferencias con tolerancia y sin discriminación. Actividad descubre la diferencia</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>-Quices periódicos: 30%</p> <p>Programa curricular (1)</p> <p>Presenciales (3)</p> <p>Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>-Trabajo Individual 15%</p> <p>-Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>-Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>-Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION ETICA Y VALORES**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO SEGUNDO: ABRIL 9 AL 15 DE JUNIO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ .**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>LA PERFECCIÓN EN LA ETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser persona ante los demás</li> <li>- El valor de la sexualidad</li> <li>- El ser humano en busca de la realización</li> <li>- Actitudes. La persona y sus necesidades.</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p>Evaluación de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Desarrollar las actividades con buena letra y ortografía,</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo,</li> <li>- haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>- llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades durante el periodo</li> </ul>
<b>VALORES INSTITUCIONALES</b>		
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENT

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO SEGUNDO: ABRIL 9 AL 15 DE JUNIO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ .**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>EL PECADO DIVIDE LA COMUNIDAD</b></p> <p>-La unidad de la comunidad se rompe por el pecado</p> <p>-La ley y la comunidad</p> <p>-Trabajar para construir un mundo mejor</p> <p>-Como es mi comunidad religiosa</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p>Evaluación de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>- llegar con exactitud,</li> <li>- utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme</li> <li>- respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION FISICA**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A 15 DE JUNIO)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: JOSEPH N. CACUA VELANDIA.**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> ¿Ejecuto movimientos coordinados y técnicos propios del deporte baloncesto?</p> <p><b>FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL BALONCESTO.</b></p> <p>REGLAS BASICAS Y MEDIDAS DE LA CANCHA DRIBLING TRANSLADO PASES DOBLE PASO JUEGO</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Actividades competitivas</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Interés en clase <b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, puntualidad, presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> <li>- En la clase de educación física se debe cumplir con el uniforme de educación física para la actividad práctica. (short, camisa, medias y tenis blancos), de ser teórica se presentaran con la sudadera.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION ARTISTICA**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: SEGUNDO (ABRIL 9 A 15 DE JUNIO)**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 30%**

**DOCENTE: JOSEPH N. CACUA VELANDIA.**

**AÑO: 2018**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> ¿Puedo analizar las características geométricas de los poliedros regulares mediante la construcción de los mismos?</p> <p><b>1. POLIEDROS REGULARES</b>  <b>1.1 Conceptos y formas</b>  <b>1.2 Características</b>  <b>1.3 Elaboración en plano</b>  <b>1.4 Elaboración regular.</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b>  <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b>  Interés en clase  <b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b>  Disciplina, puntualidad, presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

PROGRAMA CURRICULAR

AREA: INFORMATICA

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

DOCENTE: JUAN CARLOS VEZGA

PREGUNTA PROBLEMICA: ¿CÓMO PUEDO REALIZAR SOLUCIONES INFORMATICAS EN UNCOMPUTADOR? AÑO: 2018

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ COMPUTADORAS. .- TIPOS. ARQUITECTURAS,. CARACTERISTICAS.</li> <li>❖ ORGANIZACIÓN FISICA DE LAS COMPUTADORAS .- CRITERIOS DE IDENTIFICACION DE LA UBICACIÓN DE COMPUTADORAS.</li> <li>❖ LENGUAJE DE PROGRAMACION. .- CONCEPTO, TIPOS, CARACTERISITICAS.</li> <li>❖ ALGORITMO Y DIAGRAMA DE FLUJO .- GENERALIDADES. ELEMENTOS DE DIAGRAMACION O DISEÑO.</li> <li>❖ TIPO DE DATOS .- CONCEPTOS. .- EJERCICIOS.</li> <li>❖ OPERACIONES ARITMETICAS .- DEFINICION.</li> <li>❖ EXPRESIONES LOGICAS .- CONCEPTOS. .- EJERCICIOS</li> <li>❖ ESTRUCTURA Y DISEÑO DE ALGORITMOS Y DIAGRAMAS DE FLUJO. .- EJERCICIOS PROPUESTOS.</li> </ul>	<p>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices semanales 50%</li> </ul> <p>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 15%</li> <li>- Trabajo proyecto lúdico 10%</li> </ul> <p>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de Interés por el aprendizaje 15%</li> <li>• Aplicación de valores 10 %</li> <li>• Manejar la temática escolar.</li> <li>• Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>• Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>• Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>• Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>• Utilizar adecuadamente los recursos y la Plataforma Santillana.</li> <li>• Cuidar los computadores y muebles del colegio.</li> <li>• Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>• Desarrollar con compromiso e interés los talleres de Competencias ciudadana.</li> <li>• Cumplir con las normas de uso de la sala de informática.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE