

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: HUMANIDADES – LENGUA CASTELLANA GRADO: UNDECIMO PERIODO PRIMERO:**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>LITERATURA</b> Géneros literarios Escuelas literarias. <b>PRODUCCION TEXTUAL</b> <b>SOCIOLINGUISTICA</b> La pragmática Características específicas de la comunicación Las variedades de la lengua <b>SEMANTICA</b> Arcaísmos y regionalismos La creación de palabras <b>ORTOGRAFIA</b> La coma y los puntos suspensivos. La acentuación, la tilde diacrítica y la acentuación en casos especiales. <b>EXPRESION ORAL Y ESCRITA</b> La argumentación. Organización de ideas. Conectores textuales Figuras literarias <b>COMPRESION E INTERPRETACION DE TEXTOS</b> -Folleto -El cine, la televisión y el video</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b> Quices 30%  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> <li>• Virtual Santillana Pleno (1)</li> </ul>           Evaluación escrita de periodo 20%   <b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b> Trabajo Individual 15% Trabajo en Equipo 10%   <b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> Observación de Interés por el aprendizaje 15% Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas con buena letra y ortografía, los quices deben estar pegados, corregidos y firmados por el padre de familia o acudiente.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y Pruebas Mejor Saber en fechas acordadas según el calendario Académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognositivo.</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase del periodo equivale a la primera calificación de quiz.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: FILOSOFÍA**

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMÁTICA:</b> ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTUDIAR Y ANALIZAR LAS EXPLICACIONES SOBRE EL ORIGEN DEL LENGUAJE, LA ESCRITURA, LA PERSONA COMO SER SOCIAL?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona un ser que se comunica; la persona y la sociedad</li> <li>- Filosofía política y de la religión</li> <li>- Filosofía Presocrática</li> <li>- Filosofía Clásica</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

AREA: INGLES

GRADO: UNDECIMO

PERIODO PRIMERO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

DOCENTE: MARIO GARCIA B.

AÑO: 2019

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> <b>¿Cómo PUEDO CONTAR ACERCA DE ACTIVIDADES QUE HACIA EN EL PASADO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AMBITO N° 1 <u>USED TO</u></b></li> <li>• <b><u>AMBITO 2 INFINITIVE AND GERUNDS</u></b></li> <li>• <b><u>AMBITO 3 PAST PERFECT CONT.</u></b></li> </ul> <p><b>FULL ENGLISH PROGRAM</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quices Presenciales (3) Programa curricular(1) 30%</li> <li>- Evaluación escrita de periodo 20%</li> <li>- Plan lector myon 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo Individual 15%</li> <li>- Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 5%</li> <li>Aplicación de valores 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de las competencias en las 4 habilidades lingüísticas</li> <li>- Usos de plataforma myon, con el plan lector en las clases de laboratorio y en casa</li> <li>- Puntualidad en traer las tareas en fecha limite publicadas en la página web del colegio</li> <li>- Participa activamente en clase y en los equipos de trabajo en actividades de expresión oral y escrita al igual que en en los full English program</li> <li>- Traer los libros sudent book y practice book para trabajar en clase.</li> <li>- Uso de los comandos básicos en inglés y expresión en la segunda lengua para aclarar inquietudes en clae</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros. Uso de lenguaje adecuado</li> </ul>

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

AREA: MATEMATICA

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: PRIMERO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

DOCENTE: JAN FRANKLIN MEDINA.

AÑO: 2019

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿SE PUEDEN USAR PROPOSICIONES LOGICAS DE EVENTOS DE NUESTRA COTIDIANIDAD?</b></p> <p><b>AMBITO N° 1: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposiciones. La lógica.</li> <li>Conjuntos. Conjuntos de números reales y desigualdades</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 2: PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Límites y continuidad</li> </ul> <p><b>AMBITO N° 3: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estadística Bidimensional</li> </ul> <p><b>PROYECTO DE AULA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calendario Matemático</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quices: 30%</li> <li>Programa curricular 1</li> <li>Periódicos 3</li> <li>Virtual Santillana 2</li> <li>Evaluación escrita de periodo 20%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Individual 15%</li> <li>Trabajo en Equipo 10%</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</li> <li>Aplicación de valores 10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz</li> <li>Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía</li> <li>Los quices deben estar pegados y firmados en el cuaderno</li> <li>Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>Compromiso al prepararse para los simulacros: Milton Ochoa, Supérate y pruebas Icfes en fechas acordadas según calendario académico ya que sus resultados tienen una valoración dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>Desarrolla oportunamente las actividades del calendario matemático</li> <li>Participar activamente en clase y los equipos de trabajo haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido</li> <li>Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: GEOGRAFÍA**

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> <b>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CONOCER LOS INDICADORES ECONÓMICOS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macroeconomía y riqueza nacional.</li> <li>- Indicadores que calculan la riqueza nacional.</li> <li>- Macroeconomía y sociedad.</li> <li>- El dinero y el Estado.</li> <li>- Instituciones estatales de gestión social.</li> <li>-</li> <li>- PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL: Charlas sobre simulacros de acuerdo a los posibles desastres naturales (SSGSE)</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: HISTORIA**

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿DE QUÉ MANERA HAN INFLUENCIADO LA POLÍTICA LOS DIVERSOS CONFLICTOS MUNDIALES?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto político y militar en África.</li> <li>• Conflictos militares en Asia.</li> <li>• La configuración de la Unión Europea.</li> <li>• Focos de tensión en Europa.</li> <li>• América: entre la democracia y el conflicto.</li> </ul> <p>- PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL: Ensayo de investigación: ¿Cómo es el cuidado del cuerpo en las poblaciones indígenas, afrocolombianas y multiculturales?</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: DEMOCRACIA**

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMATICA:</b> ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA MEMORIA HISTÓRICA DE NUESTRO PAÍS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos y retos de la memoria histórica.</li> <li>- Primeras experiencias autónomas de memoria históricas.</li> <li>- Proyecto de afrocolombianidad.</li> <li>- Proyecto cátedra de la paz.</li> </ul> <p>PROYECTO CONSTRUCCIÓN CIUDADANÍA: Investigación: ¿Cuáles son los derechos y deberes de la población campesina? ¿Son ellos cuidados por el gobierno colombiano?</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: SOCIOPOLÍTICA**

**GRADO: UNDÉCIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: GUSTAVO ADOLFO VILLAMIZAR.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> ¿CÓMO INCIDEN LOS SISTEMAS POLÍTICOS EN EL DESARROLLO DE LOS PAÍSES?</p> <p><b>CRECIMIENTO Y DESARROLLO - SISTEMAS POLÍTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas políticos</li> <li>• Ciclo económico</li> <li>• Bolsa de valores</li> <li>• Desarrollo y subdesarrollo</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices presenciales (2) Sellos de revisado en cuaderno</li> <li>- <b>Proyecto final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Foros (3) Fichas de lectura Sustentación del libro</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Sellos de revisado en cuaderno</li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Sumatoria Desempeño psicomotor Sellos de revisado en cuaderno</p> <p><b>Aplicación de valores 10%</b> Disciplina, Puntualidad, Asistencia, Presentación personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de quices y evaluaciones de período.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE



**PROGRAMA CURRICULAR**

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**AREA: CIENCIAS NATURALES-BIOLOGIA**  
**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: SARA GABRIELA ARBOLEDA**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA: ¿Por qué soy diferente a los demás?</b> <b>AMBITO N°1</b> Trabajos de Mendel: aspectos básicos metodológicos 1.1 Resultados de cruces Monohíbridos y di híbridos 1.2 Teoría cromosómica de la herencia: formulación, Trabajos de Morgan, ligamiento y recombinación. 1.3 Grupos sanguíneos. Conceptos básicos. <b>FENOMENOS HIDRO-METEROLOGICOS Y MANEJO DE LAS BASURAS</b> Elaboración de campaña formativa sobre los tipos de lluvia, y desastres naturales ocasionados por estas. Conversatorio “clasificación de basuras” <b>VALORACIÓN DE SI MISMO</b> Cuidado del Cuerpo Frizo “Herramientas personales para el Manejo de basuras. <b>DEBERES Y DERECHOS</b> Socialización de pautas y normas del salón de clase.</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b> -Quices periódicos: 30% Programa curricular (1) Presenciales (3) Virtuales Santillana Pleno (2)  -Evaluación escrita de periodo 20%  <b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b> -Trabajo Individual 15% -Trabajo en Equipo 10%  <b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> -Observación de Interés por el aprendizaje 15% -Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION FISICA**

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: LEONARDO FABIO BECERRA.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> ¿Ejecuto movimientos coordinados y técnicos propios del deporte voleibol?  <b>FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL.</b>  <b>TOQUE DE DEDOS.</b>  <b>RECEPCIÓN.</b> (GOLPE DE ANTE BRAZO)  <b>SERVICIO O SAQUE</b>  <b>EL JUEGO</b>  <b>SISTEMA DE JUEGO</b>	<b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b> - <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase - <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b> <b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b> - <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase - <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b> Actividades competitivas <b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> <b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Interés en clase <b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, puntualidad, presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> <li>- En la clase de educación física se debe cumplir con el uniforme de educación física para la actividad práctica. (short, camisa, medias y tenis blancos), de ser teórica se presentaran con la sudadera.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION ARTISTICA**

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO: PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: LEONARDO FABIO BECERRA.**

**AÑO: 2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> ¿Puedo realizar trazos y creaciones artísticas con medidas perfectas utilizando escuadras?</p> <p>1. Dibujo técnico</p> <p>1.1 trazos y figuras. 1.2 USO DE ESCUADRAS 1.3 Ángulos de 15, 30, 45, 60, 90 y 180 grados</p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Quices semanales</b> <b>30%</b> Programa curricular(1) Quices prácticos Desarrollo de la clase</li> <li>- <b>Evaluación final de período</b> <b>20%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabajo Individual</b> <b>15%</b> Actividad en clase</li> <li>- <b>Trabajo en Equipo</b> <b>10%</b></li> </ul> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p><b>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</b> Interés en clase</p> <p><b>Aplicación de valores</b> <b>10%</b> Disciplina, puntualidad, presentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa desarrolladas.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico y debe tener las respectivas firmas para ser calificado.</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los períodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

**PROGRAMA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: UNDECIMO**

**PERIODO PRIMERO**

**VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%**

**DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ .**

**AÑO: 201**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>EL HECHO RELIGIOSO Y LA EXPERIENCIA DE DIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- como se ha manifestado Dios en el ser humano</li> <li>-Es posible creer</li> <li>- Religiones del mundo</li> <li>-Investigo desde mi fe</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p>Evaluación de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El programa curricular se presentará la primera clase después del diagnóstico, debe tener firmas para obtener la calificación adecuada.</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Llevar apuntes completos y actividades desarrolladas.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase Y llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme</li> <li>- respetar el trabajo de sus compañeros.</li> <li>- Se tendrá en cuenta la ortografía para la calificación de Quices y evaluaciones de periodo</li> </ul>
<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p>Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.</p>	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: EDUCACION ETICA Y VALORES

GRADO: UNDECIMO

PERIODO PRIMERO

VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: 20%

DOCENTE: DAYANA NAIYERLING DIAZ DIAZ .

AÑO: 2019

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>NOVIAZGO, MATRIMONIO, FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noviazgo matrimonio y familia</li> <li>- Edad, madurez y preparación</li> <li>- Características del amor conyugal</li> <li>- La comunicación en la familia</li> </ul> <p><b>VALORES INSTITUCIONALES</b></p> <p><b>PROYECTO DE VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autorretrato</li> <li>- para que estoy aquí</li> <li>Sueños, metas y objetivos</li> <li>- Plan de acción</li> </ul> <p><b>COMPARTIR EN FAMILIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foro del tema asignado</li> </ul>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b></p> <p>Quices 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular (1)</li> <li>• Presenciales (3)</li> </ul> <p>Evaluación de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b></p> <p>trabajo Individual 15%</p> <p>Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b></p> <p>Observación de Interés por el aprendizaje 15%</p> <p>Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa.</li> <li>- Desarrollar las actividades con buena letra y ortografía,</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo,</li> <li>- haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase,</li> <li>- llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende,</li> <li>- portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo de sus compañeros..</li> <li>- Desarrolla oportunamente las actividades durante el periodo</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE

AREA: **CIENCIAS NATURALES-QUIMICA**  
VALOR PORCENTUAL DEL PERIODO: **20%**

PROGRAMA CURRICULAR  
GRADO: **UNDECIMO**  
DOCENTE: **SARA GABRIELA ARBOLEDA**

PERIODO: **PRIMERO**  
AÑO: **2019**

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	CRITERIOS DE EVALUACION
<p><b>PREGUNTA PROBLEMICA:</b> ¿Cuál es la importancia de la química inorgánica para nuestra vida diaria?</p> <p><b>AMBITO N°1 QUIMICA INORGANICA</b> 1.1 Conceptos Básicos 1.1 Análisis Químico</p> <p><b>AMBITO N°2 COMPUESTOS INORGANICOS</b> 2.1 Clasificación y Nomenclatura 2.2 Reacciones Orgánicas</p> <p><b>AMBITO N°3 ESTEQUIOMETRIA</b></p> <p><b>AMBITO N°4 BALANCEO POR OXIDO REDUCCIÓN Y TANTEO</b></p> <p><b>AMBITO N°5 SOLUBILIDAD</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO COGNOSCITIVO</b> -Quices periódicos: 30% Programa curricular (1) Presenciales (3) Virtuales Santillana Pleno (2)</p> <p>-Evaluación escrita de periodo 20%</p> <p><b>DESEMPEÑO PSICOMOTOR</b> -Trabajo Individual 15% -Trabajo en Equipo 10%</p> <p><b>DESEMPEÑO SOCIOAFECTIVO</b> -Observación de Interés por el aprendizaje 15% -Aplicación de valores 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar competencias básicas, científica, ciudadana y laboral.</li> <li>- Presentar pegado y debidamente firmado el programa curricular en la primera clase de periodo equivale a una calificación de quiz.</li> <li>- Realizar prácticas y talleres propuestos en clase y casa. Llevar el cuaderno con apuntes completos y actividades desarrolladas, con buena letra y ortografía. Los Quices deben estar pegados, corregidos y firmados en el cuaderno por el padre de familia o acudiente</li> <li>- Compromiso al prepararse para los Simulacros: Milton Ochoa, supérate y pruebas icfes en fechas acordadas según el calendario académico ya que sus resultados tienen una calificación dentro del desempeño cognoscitivo</li> <li>- Participar activamente en clase y en los equipos de trabajo, haciendo entrega de las actividades en el tiempo establecido.</li> <li>- Traer los materiales para trabajar en clase, llegar con exactitud, utilizar adecuadamente los recursos.</li> <li>- Atender las explicaciones, preguntar cuando no entiende, portar correctamente el uniforme y respetar el trabajo y opiniones de sus compañeros.</li> <li>- Hacer buen uso de los inmuebles facilitados en el salón de clase, al igual que los materiales y útiles escolares.</li> </ul>
<b>OBSERVACIÓN</b>	Tanto las estrategias como los criterios de evaluación se deben tener en cuenta de manera constante en todos los periodos.	

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL DOCENTE